



Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Логопедија, Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање)

Назив предмета: Когнитивни развој са принципима учења

Наставник: Нина Р. Бркић Јовановић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: нема

Циљ предмета

Основни циљеви едукације из наставног предмета Когнитивни развој са принципима учења су:

- разумевање значаја примене психолошких сазнања о развоју и учењу у школском раду;
- упознавање студената са факторима успешног учења, односно школског постигнућа;
- разумевање процеса стимулације развоја кроз едукативне и школске програме

Исход предмета

Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање како саме природе и значаја процеса развоја и учења, тако и фактора (когнитивне, мотивационе, емоционалне, конативне и социјалне природе) од којих учење и школско постигнуће зависе и који од њега зависе.

Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да

- разуме јединство личности и прожимање психичких процеса и психичких особина;
- самостално конструише једноставнији мерни инструмент, на пример, упитник или скалу процене, за потребе непосредног рада са децом;
- разуме међузависност развоја и учења, као и њихов начин манифестовања у школском раду и утицај на школско постигнуће.

Садржај предмета

Теоријска настава

Учење, подучавање и развој; Когнитивни развој и језик; Самопоимање, социјални и морални развој кроз учење; Разлике међу ученицима и потребе учења; Култура и разноликост; Бихејвиористички погледи на развој и учење; Когнитивистички погледи на развој и учење; Сложени когнитивни процеси и учење; Наука о учењу и конструктивизам; Социјално когнитивистички погледи на учење и мотивацију; Мотивација у учењу и подучавању; Стварање околине за учење; Подучавање свих ученика; Процене, оцењивање и евалуација

Практична настава

Преглед учења и подучавања данас; Импликације Пијажеа и Виготског за наставнике; Подстицање продуктивности, иницијативе и формирања идентитета детета у процесу наставе; Стилски учења и даровити ученици; Језичке разлике у разреду; Примењена анализа понашања; Привлачење и одржавање пажње; Креативност и креативно решавање проблема; Учење у дигиталном свету; Саморегулисано учење; Мотивација за учење у школи; Решавање проблема са дисциплином; Бломова таксономија; Стандардизовано тестирање

Литература

1. Woolfolk, A. Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2016.
2. Grgin T. Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 30

Практична настава: 30

Методе извођења наставе

Предавање, практичан рад, прикази случајева и инструмената

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	20		